|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  на засіданні педагогічної ради Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей» протокол №10  від 28 серпня 2020 р.  Голова педагогічної  ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Копчак | **ЗАТВЕРДЖЕНО** наказ директора Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей» від 31 серпня 2020 р. № 58-ОД  Директор ЛНВК \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Копчак |

**Освітня програма Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей»**

***(БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА – 5-9 класи)***

***(ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА – 10-11 класи - ліцей)***

2020 рік

|  |  |
| --- | --- |
| **Повна назва закладу** | Луцький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей» |
| **Назва освітньої програми** | Освітня програма Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей» |
| **Мета освітньої програми** | Опис процедури досягнення здобувачами освіти результатів навчання, передбачених у відповідному Державному стандарті загальної середньої освіти |
| **Рівні освіти** | Базова середня освіта - другий рівень повної загальної  середньої освіти, що передбачає виконання здобувачем освіти вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.  Профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання здобувачем освіти вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти. |
| **Тип документу про рівень освіти** | Свідоцтво про базову середню освіту – після завершення навчання у базовій школі.  Свідоцтво про повну загальну середню освіту – після  завершення навчання у ліцеї. |
| **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою** | Базова середня освіта здобувається, як правило, після  здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.  Особи з особливими освітніми потребами можуть  розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.  Профільна середня освіта здобувається, як правило,  після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.  Особи з особливими освітніми потребами можуть  розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов. |
| **Мова викладання** | Українська |
| **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ** | |
| **5-9 класи** | Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р., [із змінами і доповненнями, внесеними  постановою Кабінету Міністрів України  від 7 серпня 2013 року № 538](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP130538.html)  Загальний обсяг навчального навантаження для учнів складає:   * для 5-х класів - 1050 годин/навчальний рік, * для 6-х класів - 1155 годин/навчальний рік, * для 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік, * для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік, * для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.   Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані II ступеня. Навчальний план та навчальні програми сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» Таблиця 8, Таблиця 10, Таблиця 12.)  У 5-А, 6-Г класах - поглиблене вивчення англійської мови.  У 5-В, 6-В класах – поглиблене вивчення математики.  У 6-А, 8-Д класах – вивчення двох іноземних мов (англійська, німецька). |
| **10-11 класи** | Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р., [із змінами і доповненнями, внесеними  постановою Кабінету Міністрів України  від 7 серпня 2013 року № 538](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP130538.html).  Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти складає:   * для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік; * для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.   Навчальний план та навчальні програми сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» Таблиця 2, Таблиця 3), з вивченням на профільному рівні предмету технології. |
| **Термін реалізації програми** | 2020-2021 навчальний рік. |

**СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Загальні положення освітньої програми.

Розділ І. Призначення закладу освіти та спосіб реалізації програми.

Розділ ІІ. Опис «моделі» випускника Луцького НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів №24- технологічний ліцей».

Розділ ІІІ. Цілі та задачі освітнього процесу у ЛНВК.

Розділ ІУ. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Розділ У. Освітня Програма базової середньої освіти.

Навчальний план та його обґрунтування (5-9 класи).

Розділ УІ. Освітня Програма профільної середньої освіти.

Навчальний план та його обґрунтування (10-11 класи).

Розділ УІІ. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ УІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

**Загальні положення освітньої програми   
базової середньої освіти**

Освітня програма базової середньої освіти та профільної середньої освіти Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24-технологічний ліцей» (далі – освітня програма) розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р., № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», [із змінами і доповненнями, внесеними  постановою Кабінету Міністрів України  від 7 серпня 2013 року № 538](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP130538.html) та Типових освітніх програм:

* 5-9 класи – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ

ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» Таблиця 8, Таблиця 10, Таблиця 12.);

* 10-11 класи - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ

ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» Таблиця 2, Таблиця 3).

Освітня програма розроблена з метою окреслення підходів до планування й

організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність; інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

З метою увиразнення ключових компетентностей уведено поняття наскрізних ліній: «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізна лінія **«**[**Екологічна безпека і сталий розвиток**](https://drive.google.com/open?id=0B3m2TqBM0APKRHF3YjB6UUY0eWs)**»**підсилює ключові компетентності, спрямовує діяльність учителя й учнів на формування соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, усвідомлення ідеї сталого розвитку як нового типу еколого-економічного зростання, що задовольняє потреби всіх членів суспільства за умови збереження й поетапного відновлення природного середовища, готовності брати участь у розв’язанні питань довкілля та розвитку суспільства; конкретизує роботу зі збереження й захисту довкілля.

Наскрізна лінія [**«Громадянська відповідальність»**](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKMVBiNVpMMkttSHM/view?usp=sharing) забезпечує розвиток соціальної й громадянської компетентностей, розкриває суть поняття «відповідальний громадянин», визначає вектори його діяльності.

Реалізації здоров’язбережувальної ключової компетентності сприяє наскрізна лінія **«**[**Здоров’я і безпека**](https://drive.google.com/open?id=0B3m2TqBM0APKeUNLWElfampyNk0)**»**, орієнтуючи на формування учня як духовно, емоційно, соціально й фізично повноцінного громадянина, що дотримується здорового способу життя, активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

Метою наскрізної лінії **«**[**Підприємливість**](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKdjNjYTE1TEl3TG8/view?usp=sharing)**і**[**фінансова грамотність**](https://drive.google.com/open?id=0B3m2TqBM0APKa0JRcFI3ZFpmQzQ)**»** є навчання молодого покоління українців ощадливості, раціонального використання коштів, планування витрат, стимулювання лідерських ініціатив, прагнення успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Наскрізні змістові лінії спільні для всіх шкільних предметів, є засобом інтегрування навчального змісту, вони взаємопов’язуються з окремими ключовими компетентностями і сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях. Упровадження наскрізних змістових ліній у навчальний предмет передбачає розв’язування завдань реального змісту, виконання міжпредметних навчальних проектів, роботу з різними джерелами інформації.

Концептуальна структура програми, її змістове наповнення забезпечують можливості для формування предметної і ключових компетентностей, право вибору (для вчителя та учня), ураховують особливості сучасного інформаційно-комунікативного середовища.

Дана освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і

можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних

програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей або

предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;

* форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Оскільки, освітня програма Луцького навчально-виховного комплексу

«Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24-технологічний ліцей» розроблена на основі Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України, то вона не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти, а схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. На основі даної освітньої програми ЛНВК складає та затверджує навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.

Структурно освітня програма ЛНВК – це сукупність освітніх програм різного рівня навчання (базової середньої та профільної середньої освіти). Ці програми є спадкоємними, тобто кожна наступна програма базується на попередній. У свою чергу, програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, освітня програма ЛНВК – сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, та спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності конкретного закладу освіти.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

**Розділ І. Призначення закладу освіти та спосіб реалізації програми**

Луцький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей» (далі – ЛНВК) знаходиться у міській комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є  Луцька міська рада, право оперативного володіння майном має управління освіти Луцької міської ради.

Головною метою діяльності ЛНВК є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, допрофесійних і професійних запитів громадян з визначення соціального замовлення регіону; різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

ЛНВК у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головними завданнями ЛНВК є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

- допрофесійна та професійна підготовка за освітньо-кваліфікаційними рівнями;

- допрофільна підготовка учнів основної школи;

- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

ЛНВК несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства ЛНВК здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта (профільне навчання).

Призначення кожного ступеня навчання визначається та окреслюється у відповідних освітніх програмах закладу.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, змаганнях ерудитів школи, міста, області; трудової – участь у всіх акціях по благоустрою та очистці території школи та міста; художньо-естетичної – участь у гуртках цього спрямування);
* поглиблене вивчення предметів;
* надання учням можливості вибору профілю технологічного напрямку.

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У навчальному закладі створені та функціонують: предметні методичні об’єднання, творчі групи,  психологічна та соціальна служба.

Луцький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей» - заклад освіти рівних можливостей для всіх; заклад освіти, в якому навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; заклад освіти, який намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; заклад освіти компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто, щоб дитина, навчаючись в ЛНВК, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

**Розділ ІІ. Опис «моделі» випускника Луцького НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів №24- технологічний ліцей».**

Актуальним завданням модернізації сучасної системи середньої освіти є підвищення якості підготовки випускників. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Завдання педагогічного колективу нашого закладу освіти – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

***Модель випускника базової середньої школи***

* рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
* чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить

правильність тверджень;

* критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її

для різних потреб;

* здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій,

визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;

* оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між

реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);

* адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні

комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;

* усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному

суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;

* усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного

розв’язування математичних задач;

* розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує

природні явища і процеси;

* усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки,

техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;

* уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в

державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;

* моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та

оцінює результати своєї навчальної діяльності;

* генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює

оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;

* уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути

інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;

* проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального

походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;

* поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із

дискримінацією;

* виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у

глобальному суспільстві;

* усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що

розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;

* проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести

здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;

* виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої

освіти.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Основний очікуваний результат – готовність до навчання в профільній середній школі.**

***Модель випускника повної середньої школи***

* рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
* уміє ставити запитання і розпізнавати проблему, міркувати, робити

висновки на основі інформації, поданої в різних формах;

* грамотно висловлюється рідною мовою, доречно та коректно вживає в

мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;

* критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її

для різних потреб;

* здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій,

визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів, здійснює спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

* ефективно користується навчальними стратегіями для самостійного

вивчення іноземних мов;

* оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між

реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);

* адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні

комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;

* усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному

суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;

* уміє використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях –

усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач;

* розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує

природні явища і процеси;

* усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки,

техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;

* уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в

державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;

* моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та

оцінює результати своєї навчальної діяльності;

* генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює

оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;

* уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути

інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;

* проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального

походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;

* поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із

дискримінацією;

* виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у

глобальному суспільстві;

* соціально активний, проявляє відповідальність та екологічну свідомість,

готовність брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлює важливість сталого розвитку для майбутніх поколінь;

* усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що

розуміє демократичні принципи і механізми функціонування громадянського суспільства;

* проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести

здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

**Основний очікуваний результат: випускник школи – патріот країни, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність , підприємливість, здоровий оптимізм при розв’язанні життєвих проблем.**

Випускник Нової української школи та Луцького НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів №24 - технологічний ліцей» має, передусім, бути цілісною особистістю, усебічно розвиненою, здатною до критичного мислення; має бути патріотом з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення; має бути інноватором, здатним змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

**Розділ ІІІ. Цілі та задачі освітнього процесу ЛНВК.**

Луцький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24-технологічний ліцей» **здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:**

* **І ступінь – початкова загальна середня освіта (1-4 класи)**
* **ІІ ступінь – базова загальна середня освіта (5-9 класи)**
* **ІІІ ступінь – повна загальна середня освіта (10-11 класи)**

***Базова загальна середня освіта* - це другий ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.**

**Метою базової загальної середньої освіти є формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров’язбережувальна компетентності, готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти, що забезпечується інваріантною та варіативною складовою навчального плану, поглибленим вивченням окремих предметів за вибором учнів.**

***Повна загальна середня освіта* – це третій ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.**

**Метою повної загальної середньої освіти є досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.**

**Основне завдання закладу освіти – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може й повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим.**Для цього вчителю слід формувати позитивне, радісне відношення дитини до:

- шкільної будівлі в цілому (оформлення, комфорт, організація навчального, ігрового та побутового простору);

- приміщення свого класу (унікальна, комфортна естетика й стиль);

- працюючих у школі дорослих (професійно-особистісні якості, стиль поведінки, спілкування та зовнішній вигляд);

- однокласників та інших учасників освітнього процесу (безконфліктність взаємовідносин, розвиток шкільного та позашкільного спілкування та дружніх зв’язків);

- змісту навчальної діяльності (доступність, розвиваючий характер, глибина в поєднанні з яскравим представленням матеріалу, різноманітність);

- власних результатів навчальної та позашкільної діяльності, які дає заклад освіти (різнобічність системи оцінки знань, орієнтація на успіх, розвиток позитивної самооцінки, допомога в пошуку радісних почуттів від самого перебування в школі та процесу навчання в ній).

Виконати ці завдання можна, якщо в освітньому процесі міститься:

- опора на властиву дитині цікавість та розвиток її засобами пізнавальної діяльності;

- використання гри як одного з найбільш привабливих для молодшого школяра виду діяльності в навчальному процесі та позашкільних заняттях;

- спілкування з друзями – однокласниками, цікавими педагогами-дорослими, старшокласниками-асистентами вчителів;

- успішна взаємодія вчителів з батьками;

- рання діагностика й профілактика навчальних та поведінкових відхилень у школярів;

- виявлення та індивідуальний супровід обдарованих дітей;

- створення в душі дитини образу ,,затишної та доброї школи”;

- зниження й компенсація навчальних труднощів і стресів.

**Основні принципи діяльності школи:**

***Перший принцип*– принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:**

* **рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;**
* **рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;**
* **рівень національно-соціальній, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;**
* **рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.**

***Другий принцип* –принцип гуманізації змісту освіти.**

**Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.**

***Третій принцип* – принцип розвиваючого характеру навчання.**

**Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.**

***Четвертий принцип* – принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.**

**Ставлення до дитини як до суб’єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.**

***П’ятий принцип* – індивідуалізація та диференціація навчання.**

**Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах.**

**Цей принцип вимагає організації профільного навчання, застосування нових навчальних програм і підручників, навчання дитини за особистим планом тощо.**

***Шостий принцип* – принцип оптимізації навчально-виховного процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.**

***Сьомий принцип* – це принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.**

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Враховуючи призначення і місце ЛНВК в освітньому просторі міста заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

* забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту

основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

* гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів;
* створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, до

усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

* формування позитивної мотивації здобувачів освіти до навчальної

діяльності;

* забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне,

психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;

* підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного

та якісного проходження курсів перепідготовки;

* проведення атестації та сертифікації педагогів;
* цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ЛНВК;
* створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і

професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб вихованців технологічного ліцею в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;

* забезпечення наступності між загальною середньою та професійною

освітою;

* сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, їх

соціалізації незалежно від місця проживання, стану здоров’я тощо;

* здійсння психолого-педагогічної діагностики щодо визначення

готовності до прийняття самостійних рішень, пов’язаних з професійним становленням;

* сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень,

ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику можливість успішно самореалізуватися.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу освіти в освітньому просторі міста, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

**Розділ ІУ. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.**

ЛНВК працює за п’ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України ,,Про освіту” тривалість уроку в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 15 хв. Школа працює в такому режимі – початок занять о 08.30.

Відповідно Закону України ,,Про освіту” навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з управлінням освіти Луцької міської ради. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, які б відповідали оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Але незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У ЛНВК впроваджуються інформаційно-комунікативі технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями створено систему уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше. Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для здобувачів профільної середньої освіти. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з’ясувати рівень досягнення компетентностей. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Розділ У. Освітня Програма базової середньої освіти.**

**Навчальний план та його обґрунтування (5-9 класи).**

Освітня програма базової середньої освіти Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24-технологічний ліцей» розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р., № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», [із змінами і доповненнями, внесеними  постановою Кабінету Міністрів України  від 7 серпня 2013 року № 538](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP130538.html) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» Таблиця 8, Таблиця 10, Таблиця 12.

Освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова літера-тура, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Таблиця 12

до Типової освітньої програми

**Навчальний план**

**закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини\*\*\*\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мова корінного народу, національної меншини | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство –знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 25,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29,5+3 | 31+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2,5 | 3,5 | 3 | 3,5 | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 31+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Таблиця 8

до Типової освітньої програми

**Навчальний план класів**

**з поглибленим вивченням окремих предметів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів | | 3,5 | 4 | 4 | 3,5 | 3 |
| Разом | | 26+3 | 28,5+3 | 30+3 | 31+3 | 32+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2 | 2,5 | 2 | 2 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 31+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Таблиця 10

до Типової освітньої програми

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти**

**з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Друга іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 25,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29,5+3 | 30,5+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2,5 | 3,5 | 3 | 3,5 | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 31+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Основним документом, що регулює освітній процес у базовій середній школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини.

Навчальний план базової середньої освіти визначає загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти та дає цілісне уявлення про зміст і структуру базової середньої освіти як другого рівня загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між освітніми галузями за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти та загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями.

Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника базової середньої школи.

Робочий навчальний план для 5-9-х класів Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 24 – технологічний ліцей» розроблений відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р., № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», [із змінами і доповненнями, внесеними  постановою Кабінету Міністрів України  від 7 серпня 2013 року № 538](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP130538.html) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» Таблиця 8, Таблиця 10, Таблиця 12.

Робочий навчальний план розрахований на реалізацію освітньої потреби особистості та суспільства. Навчальний план зорієнтований на роботу школи за п’ятиденним навчальним тижнем.

Навчальний план для 5-9 класів передбачає оволодіння здобувачами освіти сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р., [із змінами і доповненнями, внесеними  постановою Кабінету Міністрів України  від 7 серпня 2013 року № 538](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP130538.html).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів складає:

* для 5-х класів - 1050 годин/навчальний рік,
* для 6-х класів - 1155 годин/навчальний рік,
* для 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік,
* для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
* для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані базової середньої освіти.

У 5-А, 6-Г класах - поглиблене вивчення англійської мови (таблиця 8).

У 5-В, 6-В класах – поглиблене вивчення математики (таблиця 8).

У 6-А, 8-Д класах – вивчення двох іноземних мов (англійська, німецька) (таблиця 10).

У 5-Б, 6-А,Б, 7-их, 8-А,Б,В,Г, 9-их класах таблиця 12.

**Порядок вивчення окремих предметів та реалізація варіативного складника.**

Мета і завдання освітньої галузі «Мови і літератури» реалізуються через впровадження окремих навчальних предметів «Українська мова» (5 класи – 4 год., 6 класи – 4 год., 7 класи – 3 год., 8 класи – 2,5 год., 9 класи – 2,5 год.) «Українська література» (5-9 класи – 2 год.), «Англійська мова» (5Б, В класи – 3 год., 5-А, 6-Г класи – поглиблене вивчення 6 год., 6-9 класи – 2 год.), «Польська мова» (5-Б, 6-А, Б, 7-9 класи, крім 8-Д, - 2 год.), «Німецька мова» (6-А, 8-Д класи – 2 год.), «Зарубіжна література» (5-9 класи – 2 год.)

З метою підсилення вивчення української мови у 5-9 класах за рахунок годин варіативного складника добавлено по 0,5 год. у кожному класі.

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується у 5-х класах через окремий навчальний предмет «Історія України (Вступ до історії)» (1 год.), у 6 класах через інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» (2 год.), у 7-9 класах через окремі навчальні предмети «Історія України» (7 класи – 1 год., 8, 9 класи – 1,5 год.) та «Всесвітня історія» (7-9 класи – 1 год.), у 9 класах окремий навчальний предмет «Основи правознавства» (1 год.).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується у 5-А, В та 6-В, Г класах через інтегрований курс «Мистецтво» (1 год.), у всіх 5-7 класах через окремі предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», (1 год.) та «Образотворче мистецтво» (1 год.), у 8-9 класах через окремий предмет «Мистецтво» (1 год.).

Мета і завдання освітньої галузі «Математика» реалізуються у 5,6 класах через впровадження окремого навчального предмета «Математика» (4 год., у 5-В та 6-В класах – 6 год. – поглиблене вивчення), у 7-9 класах через окремі навчальні предмети «Алгебра» (7, 9 класи – 2 год., 8 класи – 3 год.) і «Геометрія» (7-9 класи – 2 год.).

На паралелі 8-х класів для підсилення вивчення математики за рахунок годин варіативного складника добавлено по 1 год. у кожному класі.

Освітня галузь «Природознавство» у 5-х класах впроваджується через окремий навчальний предмет «Природознавство» (2 год.), у 6-х класах через окремі навчальні предмети «Географія» (2 год.) та «Біологія» (2 год.), у 7-9 класах через окремі навчальні предмети «Географія» (7-8 класи – 2 год., 9 класи – 1,5 год.), «Біологія» (7-9 класи – 2 год.), «Фізика» (7-8 класи – 2 год., 9 класи – 3 год.), «Хімія» (7 класи – 1,5 год., 8-9 класи – 2 год.).

Мета і завдання освітньої галузі «Технології» впроваджуються через окремі навчальні предмети «Трудове навчання» (5-6 класи – 2 год., 7-9 класи – 1 год.) та «Інформатика» (5-7 класи – 1 год., 8-9 класи – 2 год.).

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» у 5-9-х класах реалізується через окремі навчальні предмети «Основи здоров’я» (1 год.), «Фізична культура» (3 год.).

***Варіативний складник в школі ІІ ступеня розподілений таким чином (20 класів – 1 класи – 5,5 год., 6 класи – 10 год., 7 класи – 10 год., 8 класи – 10 год, 9 класи – 6 год. ВСЬОГО – 41,5 год.):***

* Логіка – 1 год. на паралелі 7-х класів;
* Хореографія – 1 год. на паралелі 5-х класів;
* Фінансова грамотність – 0,5 год. на паралелі 5-х класів;
* 2,5 год. на паралелі 8-х класів;
* 2 год. на паралелі 9-х класів;
* Дизайн і технології – 1 год. на паралелі 5-х класів;
* Майбутнє починається сьогодні – 2 год. на паралелі 6-х класів;
* Культура життєвого самовизначення – 2 год. на паралелі 7-х класів;
* Людина і світ професій – 1 год на паралелі 7-х класів;
* Молодь на роздоріжжі – 1 год. на паралелі 9-х класів;
* Індивідуальні заняття:
* Математика – 1 год. на паралелі 5-х класів;
* 2 год. на паралелі 6-х класів;
* 1 год. на паралелі 7-х класів;
* 1,5 год. на паралелі 8-х класів;
* 1 год. на паралелі 9-х класів;
* Польська мова – 1 год. на паралелі 5-х класів;
* 2 год. на паралелі 6-х класів;
* Англійська мова – 1 год. на паралелі 5-х класів;
* 1 год. на паралелі 7-х класів;
* 2 год. на паралелі 8-х класів;
* Історія – 2 год. на паралелі 6-х класів;
* Українська мова – 1,5 год. на паралелі 8-х класів;
* 1 год. на паралелі 9-х класів;
* Інформатика – 1 год. на паралелі 6-х класів;
* 1 год. на паралелі 8-х класів;
* Біологія – 1 год. на паралелі 6-х класів;
* 1 год. на паралелі 7-х класів;
* Географія – 1 год. на паралелі 7-х класів;
* 1 год. на паралелі 8-х класів;
* Фізика – 1 год. на паралелі 7-х класів;
* Трудове навчання – 1 год. на паралелі 7-х класів;
* 1 год. на паралелі 9-х класів;
* Хімія – 0,5 год. на паралелі 8-х класів;

Відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України, у базовій середній школі поділ класів на групи здійснюється під час вивчення іноземної мови, української мови, математики й інформатики за умови відповідної кількості учнів у класі.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Робочий навчальний план школи ІІ-го ступеня на 2020-2021 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | **Всього годин** | |
| **5-А анг** | **5-Б** | **5-В м** |  | |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | **10,5+1,5** | |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| Іноземна мова (ан.) | 3+2 | 3 | 3 | **9+2** | |
| Польська мова |  | 2 |  | **2** | |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| Суспільство-знавство | Історія України (Вступ до історії) | 1 | 1 | 1 | **3** | |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  | 1 |  | **1** | |
| Образотворче мистецтво |  | 1 |  | **1** | |
| Мистецтво (інтегрований курс) | 1 |  | 1 | **2** | |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4+2 | **12+2** | |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | **3** | |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | **3** | |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | **9** | |
| **Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів** | | 3,5-2,5 |  | 3,5-2 | **7 - 4,5** | |
| Логіка | |  |  | 1 | **1** | |
| Країнознавство | | 1 |  |  | **1** | |
| Фінансова грамотність | |  |  | 0,5 | **0,5** | |
| РАЗОМ | | **26+3** | **26+3** | **26,5+3** | **87,5** | |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2 | 2,5-0,5 | 2-0,5 | **6,5-1** | |
| Фінансова грамотність | |  |  | 0,5 | **0,5** | |
| Індивідуальні заняття – математика | |  | 1 |  | **1** | |
| Індивідуальні заняття – польська мова | | 1 |  |  | **1** | |
| Хореографія | |  |  | 1 | **1** | |
| Індивідуальні заняття – англійська мова | | 1 |  |  | **1** | |
| Дизайн і технології (факультатив) | |  | 1 |  | **1** | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **28** | **28** | **28** | **84** | |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | **31** | **31** | **31** | **93** | |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Робочий навчальний план школи ІІ-го ступеня на 2020-2021 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | | | | **Всього годин** |
| **6-А** | **6-Б** | **6-В м** | **6-Г а** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | **14+2** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 | 2+3 | **8+3** |
| Польська мова | /2\*\*\* | 2 |  |  | **2/2\*\*\*** |
| Німецька мова | 2\*\*\*/ |  |  |  | **2\*\*\*/** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Суспільство-знавство | Інтегрований курс «Всесвітня історія.Історія України» | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Мистецтво (інте-грований курс) |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4+2 | 4 | **16+2** |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Фізична культура\* | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів** | |  |  | 4-2 | 4-3 | **8-5** |
| Логіка | |  |  | 1 |  | **1** |
| Країнознавство | |  |  |  | 1 | **1** |
| Фінансова грамотність | |  |  | 1 |  | **1** |
| **РАЗОМ** | | **28+3** | **28+3** | **29+3** | **29+3** | **124** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | **3,5-0,5** | **3,5-0,5** | **2,5-0,5** | **2,5-0,5** | **12-2** |
| Індивідуальні заняття – математика | | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Майбутнє починається сьогодні (фак) | |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Індивідуальні заняття – польська мова | |  | 1 | 1 |  | **1** |
| Індивідуальні заняття – історія | | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Індивідуальні заняття – інформатика | |  |  |  | 1 | **1** |
| Індивідуальні заняття – біологія | | 1 |  |  |  | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **31** | **31** | **31** | **31** | **124** |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | **34** | **34** | **34** | **34** | **136** |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* У 6-А класі одна група вивчатиме польську мову, друга група – німецьку мову (за заявами батьків)

**Робочий навчальний план школи ІІ-го ступеня на 2020-2021 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | **Всього годин** | |
| **7-А** | **7-Б** | **7-В** | **7-Г** |  | |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | **10+2** | |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | |
| Польська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6** | |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** | |
| **РАЗОМ** | | **29,5+3** | **29,5+3** | **29,5+3** | **29,5+3** | | **130** | | |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | **3-0,5** | **3-0,5** | **3-0,5** | **3-0,5** | | **12-2** | | |
| Логіка | |  |  | 1 |  | | **1** | | |
| Культура життєвого самовизначення (фак.) | |  | 1 |  | 1 | | **2** | | |
| Людина і світ професій (фак.) | | 0,5 | 0,5 |  |  | | **1** | | |
| Індивідуальні заняття – математика | | 1 |  |  |  | | **1** | | |
| Індивідуальні заняття – англійська мова | |  |  | 1 |  | | **1** | | |
| Індивідуальні заняття – географія | |  | 1 |  |  | | **1** | | |
| Індивідуальні заняття – біологія | | 1 |  |  |  | | **1** | | |
| Індивідуальні заняття – фізика | |  |  | 0,5 | 0,5 | | **1** | | |
| Трудове навчання | |  |  |  | 1 | | **1** | | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **32** | **32** | **32** | **32** | | **128** | | |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **35** | **35** | **35** | **35** | | **140** | | |

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Робочий навчальний план школи ІІ-го ступеня на 2020-2021 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | **Всього годин** |
| **8-А** | **8-Б** | **8-В** | **8-Г** | **8-Д** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0,5 | **10+2,5** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Друга іноземна мова (німецька) |  |  |  |  | 2 | **2** |
| Польська мова | 2 | 2 | 2 | 2 |  | **8** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **7,5** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Математика | Алгебра | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | **10+5** |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Хімія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **РАЗОМ** | | **31+3** | **31+3** | **31+3** | **31+3** | **31+3** | **170** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | **3,5-1,5** | **3,5-1,5** | **3,5-1,5** | **3,5-1,5** | **3,5-1,5** | **17,5-7,5** |
| Фінансова грамотність | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2,5** |
| Групові заняття та консультації: | |  |  |  |  |  |  |
| Українська мова | | 1 |  |  |  | 0,5 | **1,5** |
| Англійська мова | | 0,5 | 1 | 0,5 |  |  | **2** |
| Математика | |  |  | 1 | 0,5 |  | **1,5** |
| Інформатика | |  |  |  | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Хімія | |  |  |  | 0,5 |  | **0,5** |
| Географія | |  | 0,5 |  |  | 0,5 | **1** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **165** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **180** |

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

# Робочий навчальний план школи ІІ ступеня на 2020-2021 н. р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | Навчальні предмети |  | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | **Всього годин** |
| **9-А** | **9-Б** | **9-В** | **9-Г** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0,5 | **8+2** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Польська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Основи правознавства | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6** |
| Фізика | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Хімія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **РАЗОМ** | | **31,5+3** | **31,5+3** | **31,5+3** | **31,5+3** | **138** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | **2-0,5** | **2-0,5** | **2-0,5** | **2-0,5** | **8-2** |
| Фінансова грамотність | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Трудове навчання | |  |  |  | 1 | **1** |
| Молодь на роздоріжжі (фак.) | | 1 |  |  |  | **1** |
| Індивідуальні заняття – математика | |  | 1 |  |  | **1** |
| Індивідуальні заняття – українська мова | |  |  | 1 |  | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **33** | **33** | **33** | **33** | **132** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **36** | **36** | **36** | **36** | **144** |

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Розділ УІ. Освітня Програма профільної середньої освіти.**

**Навчальний план та його обгрунтування (10-11 класи).**

Освітня програма профільної середньої освіти Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24-технологічний ліцей» (далі – освітня програма) розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р., № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», [із змінами і доповненнями, внесеними  постановою Кабінету Міністрів України  від 7 серпня 2013 року № 538](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP130538.html) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» Таблиця 2, Таблиця 3).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма ЛНВК визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану;

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Таблиця 2

**Навчальний план**

**для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТИ** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10 клас** | **11 клас** |
| **БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ** | | |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура\* | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети\*\*** | **3** | **3** |
| **Додаткові години** на профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **8** | **9** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** |

\*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

\*\*За наявності належних умов як вибірково-обов’язковий предмет може вивчатись «Фінансова грамотність»

Таблиця 3

**Орієнтовна кількість годин для профільних предметів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРОФІЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **10 клас** | **11 клас** |
| **БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ** | | |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | 3 | 3 |
| Іноземна мова | 5 | 5 |
| Друга іноземна мова | 3 | 3 |
| Мова та література корінного народу, національної меншини | 5 | 5 |
| Історія України | 3 | 3 |
| Всесвітня історія | 3 | 3 |
| Правознавство | 3 | 3 |
| Економіка | 3 | 3 |
| Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія) | 9 | 9 |
| Фізика і астрономія | 7 | 7 |
| Фізика | 6 | 6 |
| Астрономія | 2 | 2 |
| Біологія і екологія | 5 | 5 |
| Хімія | 4 | 6 |
| Географія | 5 | 5 |
| Інформатика | 5 | 5 |
| Технології | 6 | 6 |
| Мистецтво | 5 | 5 |
| Фізична культура | 6 | 6 |
| Захист України | 5 | 5 |

Робочий навчальний план профільної середньої освіти (10-11 класи) визначає загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти та дає цілісне уявлення про зміст і структуру профільної середньої освіти як третього рівня загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між освітніми галузями за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти та загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями.

Робочий навчальний план розрахований на реалізацію освітньої потреби особистості та суспільства. Навчальний план зорієнтований на роботу за п’ятиденним навчальним тижнем.

Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника профільної середньої школи.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Робочий навчальний план профільної середньої школи включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення курсів за вибором та факультативів. Варіативний складник базового навчального плану розподіляється закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти і відображається в освітній програмі закладу.

Навчальний план для 10-11 класів передбачає оволодіння здобувачами освіти сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти складає:

* для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;
* для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план та навчальні програми сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» Таблиця 2, Таблиця 3), освітньої Програми Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей», схваленої педагогічною радою ЛНВК, з вивченням на профільному рівні предмету технології.

В навчальному плані представлено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту.

**Порядок вивчення окремих предметів та реалізація варіативного складника.**

Робочий навчальний план укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, математика, природознавство, технології, здоров’я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання у старшій школі ЛНВК – технологічний.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

**Варіативна складова розподілена таким чином:**

* Польська мова – 1 год. у 11-х класах;
* Фінансова грамотність – 1 год. у 11-х класах;
* Спецкурси – 2 год. у 10-х кл. та 2 год. у 11-х класах (4 год.);
* Математика – 2 год. у 10-х класах.

Навчальні програми з предметів профільного навчання (технологій) узгоджено з навчальними програмами підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст» відповідних спеціальностей Волинського коледжу НУХТ.

***Випускний контроль****:*

* державна підсумкова атестація з предметів інваріантної складової;
* кваліфікаційний іспит на одержання однієї з робітничих професій:
  + агент з організації туризму,
  + офіціант (кухар).

**Розділ УІІ. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.**

У ЛНВК розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому обєктами, механізмами та термінами контролю є:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сукчасна їдальня, буфет, наявність інтернету);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Особистісне спрямування освіти у ЛНВК зумовлює необхідність інтегровано оцінювати її якість в єдності індивідуальних характеристик особистості, педагогічних показників організації освітнього середовища та соціальних параметрів функціонування освітньої системи. За характером впливу на якість шкільної освіти у ЛНВК можуть використовуватися такі **показники для** її **оцінювання**:

* результативність (рівень навченості, вихованості, соціальної зрілості, спортивні досягнення);
* ефективність (економічна або соціальна, прийняття рішень, збереження здоров’я, рівень правопорушень);
* доцільність (досягнення поставлених цілей, упровадження засобів, психологічний супровід);
* оптимальність (сформованість цілісної системи освіти);
* розвиток (динаміка змін, креативність);
* забезпечення (ресурси, комп’ютеризація, матеріально-технічна база);
* потенційні можливості (кадровий склад, підвищення кваліфікації).

**Результати оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** визначено як *конфіденційну* інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учасників освітнього процесу, а не ступеня їх невдач. *Оцінювання* – це процес установлення рівня навчальних досягнень в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

Відповідно до типових освітніх програм **для недопущення перевантаження здобувачів освіти** (за їх бажанням) ураховуються навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні здобувачів освіти можуть бути враховані результати їх навчання з відповідних предметів (технології, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах освіти.

**Розділ УІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми початкової освіти.**

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І,ІІ,ІІІ ступенів, затвердженого наказами МОН.

Перелік підручників, які використовуються в освітньому процесі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Вступ до історіі" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Власов В.С.) | Українська | 2018 - 2019 |
| "Інформатика" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) | Українська | 2018 - 2019 |
| "Природознавство" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ярошенко О.Г., Бойко В.М.) | Українська | 2018 - 2019 |
| «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Карпюк О.Д.) | Українська | 2018 - 2019 |
| «Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б, Якір М.С.) | Українська | 2018 - 2019 |
| «Німецька мова (1-й рік навчання )" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Сотникова С.І., Білоусова Т.Ф.) | Українська | 2018 - 2019 |
| «Основи здоров’я» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.) | Українська | 2018 - 2019 |
| «Польська мова (1-й рік навчання) для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. 5 клас» (авт. Біленька-Свистович Л.В., Ковалевський Є, Ярмолюк М.О.) | Українська | 2018 - 2019 |
| «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.) | Українська | 2018 - 2019 |
| «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.) | Українська | 2018 - 2019 |
| "Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)" підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бандровський О.Г., Власов В.С.) | Українська | 2014, 2019 |
| "Інформатика" підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопалов Є.А.) | Українська | 2014, 2019 |
| "Інформатика" підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П.) | Українська | 2014, 2019 |
| Англійська мова (6-й рік навчання) (авт. Карп’юк О.Д.) | Українська | 2014, 2019 |
| Англійська мова (6-й рік навчання) (авт. Несвіт А.М.) | Українська | 2014, 2019 |
| Біологія (авт. Костіков І.Ю., Волгін С.О., Додь В.В., Сиволоб А.В., Довгаль І.В., Жолос О.В., Скрипник Н.В., Ягенська Г.В., Толстанова Г.М., Ходосовцев О.Є.) | Українська | 2014, 2019 |
| Біологія (авт. Остапченко Л.І.) | Українська | 2014, 2019 |
| Географія (авт. Гільберг Т.Г., Паламарчук Л.В.) | Українська | 2014, 2019 |
| Математика (авт. Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Бочко О.П.,Коломієць О.М., Сердюк З.О.) | Українська | 2014, 2019 |
| Музичне мистецтво (авт. Масол Л.М., Аристова Л.С.) | Українська | 2014, 2019 |
| Німецька мова (6-й рік навчання) (авт. Сотникова С.І., Гоголєва Г.В.) | Українська | 2014, 2019 |
| Образотворче мистецтво (авт. Железняк С.М., Ламонова О.В.) | Українська | 2014, 2019 |
| Основи здоров’я (авт. Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.) | Українська | 2014, 2019 |
| Польська мова (2-й рік навчання) для ЗНЗ з навчанням українською мовою (авт. Біленька-Свистович Л.В., Ковалевський Є., Ярмолюк М.О.) | Українська | 2014, 2019 |
| Світова література (авт. Волощук Є.В.) | Українська | 2014, 2019 |
| Трудове навчання (для дівчат) (авт. Сидоренко В.К., Мачача Т.С., Титаренко В.П., Павх С.П., Гаврилюк Г.М.) | Українська | 2014, 2019 |
| Трудове навчання (для дівчат) (авт. Ходзицька І.Ю., Павич Н.М., Горобець О.В., Безносюк О.І.) | Українська | 2014, 2019 |
| Трудове навчання (для хлопців) (авт. Сидоренко В.К., Лебедев Д.В., Гедзик А.М., Юрженко В.В.) | Українська | 2014, 2019 |
| Трудове навчання (для хлопців) (авт. Терещук Б.М., Дятленко С.М., Гащак В.М., Лещук Р.М.) | Українська | 2014, 2019 |
| Українська література (авт. Коваленко Л.Т.) | Українська | 2014, 2019 |
| Українська мова (авт. Глазова О.П.) | Українська | 2014, 2019 |
| "Біологія" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Остапченко Л.І., Балан П.Г., Серебряков В.В., Матяш Н.Ю., Горобчишин В.А.) | Українська | 2015 |
| "Географія" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Пестушко В.Ю.,Уварова Г.Ш.) | Українська | 2015 |
| "Інформатика" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) | Українська | 2015 |
| "Трудове навчання (для дівчат)» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ходзицька І.Ю., Безносюк О.І., Горобець О.В., Павич Н.М.) | Українська | 2015 |
| "Трудове навчання (для хлопців)» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Лебедєв Д.В., Гедзик А.М., Юрженко В.В.) | Українська | 2015 |
| «Алгебра» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б, Якір М.С.) | Українська | 2015 |
| «Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Карпюк О.Д.) | Українська | 2015 |
| «Всесвітня історія» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Крижановський О.П., Хірна О.О., Крижановська О.О.) | Українська | 2015 |
| «Геометрія» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б, Якір М.С.) | Українська | 2015 |
| «Зарубіжна література» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Волощук Є.В., Слободянюк О.М.) | Українська | 2015 |
| «Історія України» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Гісем О.В.) | Українська | 2015 |
| «Музичне мистецтво» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Кондратова Л.Г.) | Українська | 2015 |
| «Німецька мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Сотникова С.І., Гоголєва Г.В.) | Українська | 2015 |
| «Образотворче мистецтво» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Папіш Л.В., Шутка М.М.) | Українська | 2015 |
| «Основи здоров’я» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бех І.Д., Воронцова Т.В.,Пономаренко В.С., Страшко С.В.) | Українська | 2015 |
| «Польська мова (3-й рік навчання) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Біленька-Свистович Л.В.,Ковалевський Є., Ярмолюк М.О.) | Українська | 2015 |
| «Українська література» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Коваленко Л.Т.) | Українська | 2015 |
| «Українська мова» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Глазова О.П.) | Українська | 2015 |
| «Фізика» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бар’яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Горобець Ю.І., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.; за редакцією Бар’яхтара В.Г., Довгого С.О.) | Українська | 2015 |
| «Алгебра» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк А.Г.,Полонський В.Б Якір М.С.) | Українська | 2016 |
| «Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Карпюк О.Д.) | Українська | 2016 |
| «Біологія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Матяш Н.Ю., Остапченко Л.І., Пасічніченко О.М., Балан П.Г.) | Українська | 2016 |
| «Всесвітня історія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ліхтей І. М.) | Українська | 2016 |
| «Географія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.Ш.) | Українська | 2016 |
| «Геометрія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б,Якір М.С.) | Українська | 2016 |
| «Зарубіжна література» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Волощук Є.В.,Слободянюк О.М.) | Українська | 2016 |
| «Інформатика» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) | Українська | 2016 |
| «Історія України» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурнейко І.О., Наумчук О.В.,Крижановська М.Є.,Штанько О.Ф.) | Українська | 2016 |
| «Мистецтво (інтегрований курс)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Кондратова Л.Г.) | Українська | 2016 |
| «Німецька мова (8-й рік навчання)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Сотникова С.І.,Гоголєва Г.В.) | Українська | 2016 |
| «Основи здоров’я» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.) | Українська | 2016 |
| «Польська мова (4-й рік навчання) для ЗНЗ з навчанням українською мовою» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Біленька-Свистович Л.В.,Ярмолюк М.О.,Слюсар О.Ф.) | Українська | 2016 |
| «Трудове навчання (обслуговуючі види праці)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ходзицька І.Ю., Тименко В.П., Безносюк О.І., Горобець О.В., ) | Українська | 2016 |
| «Трудове навчання (технічні види праці)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Лебедєв Д.В., Гедзик А.М., Юрженко В.В.) | Українська | 2016 |
| «Українська література» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Коваленко Л.Т.) | Українська | 2016 |
| «Українська мова» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Глазова О.П.) | Українська | 2016 |
| «Фізика» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бар’яхтар В.Г.,Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхіна О.О.;) | Українська | 2016 |
| «Хімія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ярошенко О.Г.) | Українська | 2016 |
| «Алгебра» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б, Якір М.С.) | Українська | 2017 |
| «Англійська мова (9-й рік навчання)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Карпюк О.Д.) | Українська | 2017 |
| «Біологія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Задорожний К.М.) | Українська | 2017 |
| «Всесвітня історія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Осмоловський С.О., Ладиченко Т.В.) | Українська | 2017 |
| «Географія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.) | Українська | 2017 |
| «Геометрія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б, Якір М.С.) | Українська | 2017 |
| «Зарубіжна література» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Волощук Є.В., Звиняцьковський В.Я.,Філенко О.М.) | Українська | 2017 |
| «Інформатика» підручник для 9класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопалов Є.А.) | Українська | 2017 |
| «Історія України» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурнейко І.О., Хлібовська Г.М.,Крижановська М.Є., Наумчук О.В.) | Українська | 2017 |
| «Мистецтво» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Назаренко Н.В., Чєн Н.В., Севастьянова Д.О., Мерзлікіна М.М.) | Українська | 2017 |
| «Німецька мова (9-й рік навчання)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Сотникова С.І., Гоголєва Г.В.) | Українська | 2017 |
| «Основи здоров’я» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. Бех І.Д., Воронцова Т.В.,Пономаренко В.С., Страшко С.В.) | Українська | 2017 |
| «Основи правознавства» підручник для 9класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Наровлянський О.Д.) | Українська | 2017 |
| «Польська мова (5-й рік навчання) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Біленька-Свистович Л.В., Ковалевський Єжи, Ярмолюк М.О.) | Українська | 2017 |
| «Трудове навчання (обслуговуючі види праці)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ходзицька І.Ю., Тименко В.П., Горобець О.В., Безносюк О.І.) | Українська | 2017 |
| «Трудове навчання (технічні види праці)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Лебедєв Д.В., Гедзик А.М., Юрженко В.В.) | Українська | 2017 |
| «Українська література» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Коваленко Л.Т., Бернадська Н.І.) | Українська | 2017 |
| «Українська мова» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Глазова О.П.) | Українська | 2017 |
| «Фізика» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бар’яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.) | Українська | 2017 |
| «Хімія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ярошенко О.Г.) | Українська | 2017 |
| «Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Карпюк О.Д.) | Українська | 2018 |
| «Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Остапченко Л.І., Балан П.Г., Компанець Т.А.,Рушковський С.Р.) | Українська | 2018 |
| «Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освітиукр + рос (авт. Ладиченко Т.В.) | Українська | 2018 |
| «Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бойко В.М., Брайчевський Ю.С., Яценко Б.П.) | Українська | 2018 |
| «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бакка Т.В., Марголіна Л.В., Мелещенко Т.В.) | Українська | 2018 |
| «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ковбасенко Ю.І.) | Українська | 2018 |
| «Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гарасимів І.М.. Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П.) | Українська | 2018 |
| «Захист Вітчизни (рівень стандарту, "Основи медичних знань")» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М.,Фука М.М.) | Українська | 2018 |
| «Історія України (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І.,Гупан Н.М.) | Українська | 2018 |
| «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г.,Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.) | Українська | 2018 |
| «Німецька мова (10-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Сотникова С.І., Гоголєва Г.В.) | Українська | 2018 |
| «Польська мова (6-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 10 класу спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов та закладів загальної середньої освіти (авт. Біленька-Свистович Л.В., Ковалевський Є.,Ярмолюк М.О.) | Українська | 2018 |
| «Українська література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.,Пахаренко В.І.) | Українська | 2018 |
| «Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Глазова О.П.) | Українська | 2018 |
| «Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар`яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О. за редакцією Бар`яхтара В.Г., Довгого С.О.) | Українська | 2018 |
| «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Савчин М.М.) | Українська | 2018 |
| «Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Карпюк О.Д.) | Українська | 2019 |
| «Астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.С.)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пришляк М.П.) | Українська | 2019 |
| «Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти укр + нацменшини (авт. Андеосон О.А., Вихренко М.А., Чернінський А.О.,Міюс С.М.) | Українська | 2019 |
| «Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ладиченко Т.В.) | Українська | 2019 |
| «Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.) | Українська | 2019 |
| «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є.В. ) | Українська | 2019 |
| «Захист Вітчизни (рівень стандарту)" підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М., Фука М.М.,Щирба Ю.П.) | Українська | 2019 |
| «Захист Вітчизни (рівень стандарту,"Основи медичних знань")» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М., Фука М.М.) | Українська | 2019 |
| «Інформатика (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською та мовами нацменшин (авт. Руденко В.Д.,Речич Н.В., Потієнко В.О.) | Українська | 2019 |
| «Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською та мовами нацменшин (авт. Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопалов Є.А.) | Українська | 2019 |
| «Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти укр + пол + рос (авт. Власов В.С., Кульчицький С.В.) | Українська | 2019 |
| «Історія: Україна і світ (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мудрий М.М.,Аркуша О.Г.) | Українська | 2019 |
| «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.) | Українська | 2019 |
| «Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освітиз навчанням українською та мовами нацменшин (авт. Назаренко Н.В.,Чен Н.В., Севастьянова Д.О.) | Українська | 2019 |
| «Німецька мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Сотникова С.І., Гоголєва Г.В.) | Українська | 2019 |
| «Польська мова (7-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов та закладів загальної середньої освіти (авт. Барбара-Гузюк-Свіца,Гражина Пшеходзка, Агнєшка Рочняк, Марія Зелінська) | Українська | 2019 |
| «Технології (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською та мовами нацменшин (авт. Ходзицька І.Ю., Боринець Н.І.. Гащак В.М., Горобець О.В., Даниліна Е.М.,Крімер В.В.. Лапінський В.В., Малєєва І.В., Медвідь О.Ю., Павич Н.М., Палій Ю.В., Пархоменко О.М., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М., Рак Л.М.) | Українська | 2019 |
| «Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.) | Українська | 2019 |
| «Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Глазова О.П.) | Українська | 2019 |
| «Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар`яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я.,Кірюхіна О.О.за редакцією Бар`яхтара В.Г., Довгого С.О.) | Українська | 2019 |
| «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Савчин М.М.) | Українська | 2019 |