|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**на засіданні педагогічної ради Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей» протокол №10від 28 серпня 2020 р.Голова педагогічної ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Копчак  |  **ЗАТВЕРДЖЕНО**наказ директора Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей» від 31 серпня 2020 р. № 58-ОДДиректор ЛНВК \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Копчак  |

**Освітня програма Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей»**

***(ПОЧАТКОВА ОСВІТА – 1-2 класи (НУШ),***

 ***3 класи (НУШ),***

 ***4 класи)***

2020 рік

|  |  |
| --- | --- |
| **Повна назва закладу** | Луцький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей» |
| **Назва освітньої програми** | Освітня програма Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей» |
| **Мета освітньої програми** | Окреслити рекомендовані підходи до організації закладом комплексу освітніх компонентів для досягнення обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти; нормативне забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості дитини для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ її особистісного зростання на наступному рівні освіти. |
| **Рівень освіти** | початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання здобувачем освіти вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти. |
| **Тип документу про рівень освіти** | свідоцтво про початкову освіту – після завершення початкової школи. |
| **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою** | * Початкова освіта здобувається, як правило, з шести

років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.* Особи з особливими освітніми потребами можуть

розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов. |
| **Мова викладання** | Українська |
| **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ** |
| **1 класи** | Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р.(у редакції постанови Кабінету Міністрів Українивід 24 липня 2019 р. № 688). Обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік. Навчальний план та навчальні програми сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» із змінами, внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»). |
| **2 класи** | Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р.(у редакції постанови Кабінету Міністрів Українивід 24 липня 2019 р. № 688). Обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів складає 875 годин/навчальний рік. Навчальний план та навчальні програми сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» із змінами, внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»). |
| **3 класи** | Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р.(у редакції постанови Кабінету Міністрів Українивід 24 липня 2019 р. № 688). Обсяг навчального навантаження для учнів 3-х класів складає 910 годин/навчальний рік. Навчальний план та навчальні програми сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 27.12.2018 № 1461 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» із змінами, внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»). |
| **4 класи** | Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 462 від 20.04.2011р. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів складає 910 годин/навчальний рік. Навчальний план та навчальні програми для 4 класів сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» таблиця 1). |
| **Термін реалізації програми** | 2020-2021 навчальний рік. |

**СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Загальні положення освітньої програми початкової освіти.

Розділ І. Призначення закладу освіти та спосіб реалізації програми.

Розділ ІІ. Опис «моделі» випускника початкової школи Луцького НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів №24- технологічний ліцей».

Розділ ІІІ. Цілі та задачі освітнього процесу початкової освіти ЛНВК.

Розділ ІУ. Особливості організації освітнього процесу в початковій школі та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Розділ У. Освітня Програма початкової освіти 1-2, 3 класи НУШ, 4 клас.

Розділ УІ. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ УІІ. Навчальний план початкової освіти ЛНВК та його обґрунтування.

Розділ УІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми початкової освіти.

**Загальні положення освітньої програми
початкової освіти**

 Освітня програма початкової освіти Луцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24-технологічний ліцей» розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»:

* для 1-2 класів постанови Кабінету Міністрів України від 21лютого 2018 року

№ 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» із змінами, внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»);

* для 3-х класів постанови Кабінету Міністрів України від 21лютого 2018 року

№ 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 27.12.2018 № 1461 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» із змінами, внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»);

* для 4-х класів постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року

№ 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» таблиця 1).

 Освітня програма початкової школи ЛНВК (далі – Програма) визначає вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти, загальний обсяг їх навчального навантаження у навчальному плані початкової освіти.

 У даній Програмі терміни вживаються у такому значенні:

1) загальні результати навчання — сукупність знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистісних якостей здобувачів початкової освіти, що відповідають загальним цілям освітньої(-іх) галузі(-ей);

2) здобувач освіти — здобувач освіти на першому рівні повної загальної середньої освіти;

3) змістова лінія — тематична єдність, яка окреслює внутрішню структуру та систематизує конкретні очікувані результати кожної освітньої галузі;

4) обов’язкові результати навчання — сукупність знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистісних якостей здобувачів початкової освіти, які відповідають загальним результатам навчання та які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти, свідчать про рівень розвитку кожного вміння на завершення циклу;

5) освітня галузь — складник змісту освіти, що відображає певну сферу вивчення або об’єднує споріднені сфери;

6) початкова освіта — перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

 Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, інших нормативно-правових актах.

 Мета Програми: окреслити рекомендовані підходи до організації закладом комплексу освітніх компонентів для досягнення обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти; нормативне забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості дитини для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ її особистісного зростання на наступному рівні освіти.

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня Програма передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1—2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3—4 класи).

**Розділ І. Призначення закладу освіти та спосіб реалізації програми**

 Луцький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей» (далі – ЛНВК) знаходиться у міській комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є  Луцька міська рада, право оперативного володіння майном має управління освіти Луцької міської ради.

 Головною метою діяльності ЛНВК є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, допрофесійних і професійних запитів громадян з визначення соціального замовлення регіону; різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

 ЛНВК у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Надання якісної початкової освіти учням молодшого шкільного віку – одне із головних завдань, що стоять перед колективом школи. Сучасна ситуація розвитку шкільної освіти потребує розуміння її якості як цілісного інтегрованого результату, на який впливає ряд чинників:

- доступність одержання початкової освіти;

- можливість використання здобутків дошкільної освіти;

- створення сприятливого, дружнього до дитини освітнього середовища;

- якісно новий зміст і сучасні підручники;

- повноцінна реалізація ідей особистісно зорієнтованої освіти;

- сформованість ключових компетентностей;

- технологізація методики;

- моніторинг як засіб управління якості освіти;

- особистісна і професійна підготовка вчителя.

 Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

* визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним

доступом до освіти, забороною будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;

* цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які

відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;

* радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі

дослідницької та проектної діяльності;

* розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного

мислення, оптимізму та впевненості в собі;

* міцного здоров’я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування

здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;

* забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги,

перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;

* утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги,

наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров’я, власність, свободу слова тощо);

* плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до

Української держави;

* формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя,

розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

 ЛНВК несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

 - безпечні умови освітньої діяльності;

 - дотримання державних стандартів освіти;

 - дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

 - дотримання фінансової дисципліни.

 У відповідності до чинного законодавства ЛНВК здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта (профільне навчання).

 Призначення кожного ступеня навчання визначається та окреслюється у відповідних освітніх програмах закладу.

 Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють

загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності

(інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, змаганнях ерудитів школи, міста, області; трудової – участь у всіх акціях по благоустрою та очистці території школи та міста; художньо-естетичної – участь у гуртках цього спрямування);

 Луцький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №24 – технологічний ліцей» - заклад освіти рівних можливостей для всіх; заклад освіти, в якому навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; заклад освіти, який намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; заклад освіти компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто, щоб дитина, навчаючись в ЛНВК, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

       Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою  зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою.

**Розділ ІІ. Опис «моделі» випускника початкової школи Луцького НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів №24- технологічний ліцей».**

 Актуальним завданням модернізації сучасної системи середньої освіти є підвищення якості підготовки випускників. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

 Завдання педагогічного колективу нашого закладу освіти – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

 Нова українська школи визначає нову модель випускника. Це має бути:

* Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
* Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

       Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися та ділитися досвідом з іншими.

       Випускник початкової школи повинен мати такі якісні характеристики:

* упевненість в собі,
* відчуття повноцінності,
* старанність,
* працелюбність,
* самостійність,
* дисциплінованість,
* мотивація до досягнення успіху,
* уміння слухати і чути,
* здатність критично мислити і мати почуття самоконтролю,
* навички культури поведінки і мови,
* основи особистої гігієни і здорового способу життя.

***Модель випускника початкової школи:***

* Рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
* Сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;
* Висловлює думки, почутя та ставлення, взаємодіє з іншими особами

письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;

* Сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах

безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;

* Застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього

світу;

* Криитично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо

його використовує для розв’язання проблем природничого характеру;

* Усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе,

суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;

* Усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров'я;
* Виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров'я,

безпеки та добробуту;

* Пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво;
* Керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і

програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

 Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Основний очікуваний результат - готовність до навчання в базовій середній школі.**

**Розділ ІІІ. Цілі та задачі освітнього процесу початкової освіти ЛНВК.**

 Школа I ступеня, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольно-оцінювальними уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

 Цілі та задачі освітнього процесу в школі І ступеня обумовлені "моделлю" випускника початкової школи, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста. Всі завдання направлені на виконання основної місії школи «створення оптимальних психолого-педагогічних умов  для  самореалізації та індивідуального розвитку особистості».

Перед школою І ступеня поставлені такі цілі та задачі освітнього процесу:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти

на рівні вимог державного освітнього стандарту;

* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого

вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне

та соціальне здоров'я учнів;

* виховувати працьовитість, любов до природи, громадянськість, повагу до прав

і свобод людини, до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

* формувати людину та громадянина, який прагне вдосконалення та

перетворення суспільства,  загальну культуру особистості, адаптацію особистості до життя в суспільстві;

* формувати потребу учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення;
* дотримання працівниками, учнями правил безпеки життєдіяльності та охорони

праці.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

 **Основне завдання закладу освіти – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може й повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим.** Для цього вчителю слід формувати позитивне, радісне відношення дитини до:

 - шкільної будівлі в цілому (оформлення, комфорт, організація навчального, ігрового та побутового простору);

 - приміщення свого класу (унікальна, комфортна естетика й стиль);

 - працюючих у школі дорослих (професійно-особистісні якості, стиль поведінки, спілкування та зовнішній вигляд);

 - однокласників та інших учасників освітнього процесу (безконфліктність взаємовідносин, розвиток шкільного та позашкільного спілкування та дружніх зв’язків);

 - змісту навчальної діяльності (доступність, розвиваючий характер, глибина в поєднанні з яскравим представленням матеріалу, різноманітність);

 - власних результатів навчальної та позашкільної діяльності, які дає заклад освіти (різнобічність системи оцінки знань, орієнтація на успіх, розвиток позитивної самооцінки, допомога в пошуку радісних почуттів від самого перебування в школі та процесу навчання в ній).

 Виконати ці завдання можна, якщо в освітньому процесі міститься:

 - опора на властиву дитині цікавість та розвиток її засобами пізнавальної діяльності;

 - використання гри як одного з найбільш привабливих для молодшого школяра виду діяльності в навчальному процесі та позашкільних заняттях;

 - спілкування з друзями – однокласниками, цікавими педагогами-дорослими, старшокласниками-асистентами вчителів;

 - успішна взаємодія вчителів з батьками;

 - рання діагностика й профілактика навчальних та поведінкових відхилень у школярів;

 - виявлення та індивідуальний супровід обдарованих дітей;

 - створення в душі дитини образу ,,затишної та доброї школи”;

 - зниження й компенсація навчальних труднощів і стресів.

 **Основні принципи діяльності школи:**

***Перший принцип*– принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:**

* **рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;**
* **рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;**
* **рівень національно-соціальній, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;**
* **рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.**

***Другий принцип* –принцип гуманізації змісту освіти.**

**Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.**

***Третій принцип* – принцип розвиваючого характеру навчання.**

**Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.**

***Четвертий принцип* – принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.**

**Ставлення до дитини як до суб’єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.**

***П’ятий принцип* – індивідуалізація та диференціація навчання.**

**Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах.**

**Цей принцип вимагає організації профільного навчання, застосування нових навчальних програм і підручників, навчання дитини за особистим планом тощо.**

***Шостий принцип* – принцип оптимізації навчально-виховного процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.**

***Сьомий принцип* – це принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.**

 Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

**Розділ ІУ. Особливості організації освітнього процесу в початковій школі та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.**

 Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

 Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

 Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-урокит тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

 У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційнокомунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу.

 Фундаментом освітнього процесу в закладі є педагогіка партнерства. Педагогіка співробітництва (партнерства) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її мета – створення новогогуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства є:

* подолання інертності мислення;
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

       Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

         Принципи партнерства, які застосовуються:

* повага до особистості;
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* довіра у відносинах;
* діалог – взаємодія – взаємоповага;
* розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за  нього, горизонтальність зв’язків);
* принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

 Учитель використовує в своїй роботі поряд із стандартними методами організації освітнього процесу інноваційні, де навчання і виховання вибудовані таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Ідеологія дитиноцентризму реалізується через упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти.

 Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів, а саме:

* відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
* активність учнів в освітньому процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів;
* створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий  елемент життя дитини;
* практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
* відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов’язкове  врахування інтересів кожної дитини;
* виховання вільної незалежної особистості;
* забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її   вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально- психологічного комфорту дитини.

**Розділ У. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**1-2, 3 класи НУШ**

**4 клас**

 У програмі визначено змістові лінії; вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типовий навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

 Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних

компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних

можливостей, потреб та інтересів дітей.

 Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття  різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;

виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров’я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

 Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

 Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

 Вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна (українська мова та література; іншомовна освіта);

математична;

природнича;

технологічна;

інформатична;

соціальна і здоров’язбережувальна;

громадянська та історична;

мистецька;

фізкультурна.

 Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

 Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

**Мовно-літературна освітня галузь**

 **Мовно-літературна освітня галузь** включає українську мову та літературу, іншомовну освіту. Змістові лінії даної освітньої галузі в 1 класі реалізуються через інтегрований курс «Навчання грамоти», в 2 класі через інтегрований курс навчальних предметів «Українська мова» і «Читання». В 3 класі мовно-літературну галузь структуровано через впровдження навчальних предметів «Українська мова», «Літературне читання».

 **Метою** вивчення української мови та літератури в 1-2 класах є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти із застосуванням засобів різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

– виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;

– розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;

– формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;

– формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;

– ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;

– формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);

– дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;

– залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

 **Метою** вивчення української мови в 3-4 класах є формування мотивації вивчення української мови; розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності; формування комунікативної та інших ключових компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; розвиток логічного, критичного та образного мислення, мовленнєво-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української мови в базовій середній школі.

 Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань:**

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;

- розвиток зв’язного мовлення, уяви, пізнавальних здібностей, логічного, критичного та образного мислення школярів;

- формування повноцінної навички письма, уміння брати участь у діалозі, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;

- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;

- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

 Реалізація зазначених мети і завдань здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Взаємодіємо усно», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

 **Метою** вивчення предмета «Літературне читання» в 3-4 класах є розвиток особистості молодшого школяра засобами різних видів читацької діяльності; формування читацької, комунікативної та інших ключових компетентностей; збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду; розвиток образного, критичного і логічного мислення та літературно-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української та зарубіжної літератури в освітньому закладі ІІ ступеня.

 Досягнення мети передбачає розв’язання таких **завдань:**

- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики і жанрів;

- формування в учнів повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності;

- розвиток інтересу і здатності до самостійної читацької діяльності для задоволення різних потреб читача;

- формування умінь опрацьовувати художні, науково-художні тексти;

- оволодіння прийомами структурно-смислового і образного аналізу текстів різних видів;

- розвиток образного, критичного, логічного мислення та мовлення;

- формування умінь самостійної роботи з різними видами і джерелами інформації;

- формування прийомів роботи з дитячою книжкою, періодичною, довідковою літературою;

- формування вмінь безпечного і критичного використання медіапродукції, здатності створювати медіапродукти і спілкуватися за допомогою медіазасобів;

- розвиток уяви і здатності виявляти себе у різних видах літературно-творчої діяльності.

 Відповідно до мети і завдань предмета «Літературне читання» визначено такі **змістові лінії**: «Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти».

 Здобувач освіти:

взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення власного досвіду;

висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;

досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

**Метою** іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

 Іншомовна освіта в 1-4 класах реалізуються через окремий предмет «Англійська мова».

 Початковий етап навчання іноземної мови у сучасному закладі освіти надзвичайно важливий, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні та достатні для подальшого її розвитку й удосконалення. Тут відбувається становлення засад для формування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, а також умінь сприймати на слух, говорити, читати й писати у межах визначених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

 Зміст навчання іноземної мови у початковій школі добирається відповідно до психо-фізіологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку.

 У початковій школі важливо зацікавити учнів вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмета, вмотивувати необхідність володіння іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування.

## Завдання іноземної мови у реалізації мети початкової загальної середньої освіти

 Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні досягають рівня Pre А1, 4 класу рівня А1. Ці рівні характеризує результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджується із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

**Завдання** полягає у формуванні вмінь:

* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
* розуміти на слух зміст автентичних текстів;
* читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
* здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
* адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;
* використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
* висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
* ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

## Функції іноземної мови у реалізації мети початкової загальної середньої освіти

 У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

 Освітня функція спрямована на:

* усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
* оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країн виучуваної мови;
* залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
* розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
* формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

 Виховна функція сприяє:

* формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
* розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
* емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
* розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

 Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

* мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
* готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
* потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
* здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

#  Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови» у початковій школі

 Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

Здобувач освіти:

сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;

розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;

надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

**Математична освітня галузь**

 Метою **математичної освітньої галузі** є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

 Математична освітня галузь реалізується у 1-4 класах через окремий предмет «Математика».

 Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;

- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв’язування навчальних і практичних задач;

- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;

- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв’язування навчальних і практичних задач.

 Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Здобувач освіти:

досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;

моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв’язування різноманітних задач;

критично оцінює дані, процес та результат розв’язання навчальних і практичних задач;

застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

**ПРИРОДНИЧА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА, СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ**

Метою **природничої освітньої галузі** є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

 Здобувач освіти:

відкриває світ природи, набуває досвіду в її дослідженні, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;

опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;

усвідомлює розмаїття природи, взаємозв’язки її об’єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводиться у навколишньому світі;

критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв’язування проблем природничого характеру.

Метою **соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі** є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти:

дбає про особисте здоров’я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту;

визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров’я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;

робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;

виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки та добробуту.

 Метою **громадянської та історичної освітньої галузі** є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти:

встановлює зв’язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам’ятних для себе та інших громадян України дат (подій);

орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;

працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;

узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;

представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;

має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;

усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;

дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі реалізуються у 1-3 класах через інтегрований курс «Я досліджую світ».

**Метою** навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення поставленої мети передбачає розв’язання таких **завдань**:

* формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);
* виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;
* розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;
* створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

 Тематичну основу курсу складають **змістові лінії**, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

**Для 1-2 класів:**

 **«Людина»**(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

 **«Людина серед людей»** (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

 **«Людина в суспільстві»** (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

 **«Людина і світ»** (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

 **«Людина і природа»** (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

**Для 3-4 класів:**

 **«Людина»** (людина - частина природи і суспільства, пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

 **«Людина серед людей»** (соціальні ролі (школяр, член сім’ї і громади), стандарти поведінки в сім'ї, в школі, в громадських місцях; моральні норми; навички співжиття і співпраці, соціальні зв’язки між людьми у процесі виконання соціальних ролей);

 **«Людина в суспільстві»** (громадянські права та обов’язки як члена суспільства і громадянина України. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

 **«Людина і світ»** (Земля - спільний дім для всіх людей; толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв; залежність стану довкілля від поведінки всіх людей);

 **«Природа»** (різноманітність природи; методи дослідження природи; нежива і жива природа; зв’язки у природі; природа Землі; природа України).

 **«Людина і природа»** (взаємозв'язки людини і природи; використання людиною природничих знань, матеріалів, виробів і технологій; відповідальна діяльність людини у природі; правила поведінки в природі; участь дітей в природоохоронній діяльності).

 Типова навчальна програма дає змогу вчителеві самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу.

 На основі освітньої програми вчитель може створювати різні варіанти інтегрованої програми за таким алгоритмом:

˗ визначення цілей навчання;

˗ створення картки понять з інших предметів (асоціативної павутинки, курсів, галузей, які допоможуть досягти цілей);

˗ структурування програми за темами;

˗ вибір діяльності учнів, яка забезпечить інтегроване навчання;

˗ розроблення показників досягнення очікуваних результатів.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:

˗ дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами; спільне – відмінне, до якого цілого воно належить);

˗ дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);

˗ дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно – наслідкових зв’язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов’язано?), догадка, висновок-узагальнення).

**Технологічна освітня галузь**

Метою **технологічної освітньої галузі** є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу з використанням засобів сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

**Метою** навчання дизайну і технологій є цілісний розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;

- сприяння розвитку естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-прикладному мистецтві;

- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;

- вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосовування традиційних та сучасних технологій;

- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проєктно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

 Реалізація мети і завдань інтегрованого курсу «Дизайн і технології» здійснюється за **змістовими лініями**, які відображають структуру розвитку особистості та завершеного циклу проектно-технологічної діяльності: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Здобувач освіти:

втілює творчий задум у готовий виріб;

дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;

ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;

практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

**Інформатична освітня галузь**

Метою **інформатичної освітньої галузі** є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

 Інформатична освітня галузь реалізується у 2-4 класах через окремий предмет «Інформатика».

 Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;

- формування вмінь описувати об’єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;

- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;

- формування у дітей початкового досвіду використання комп’ютерної техніки для розв’язування навчальних, творчих і практичних задач;

- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об’єктно-орієнтованого мислення учнів;

- формування умінь знаходити та опрацьовувати інформацію із використанням пошукових систем;

- формування умінь створювати інформаційні об'єкти та опрацьовувати їх у програмних середовищах;

- формування умінь здійснювати індивідуальну й колективну діяльність в інформаційному середовищі;

- формування умінь критично оцінювати інформацію для розв’язання життєвих проблем;

- формування умінь дотримуватися етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;

- формування умінь дотримуватися правил безпечної роботи з комп’ютерними пристроями.

 За результатами формування предметної компетентності учні початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію); опрацювання інформації; перетворення інформації із однієї форми в іншу; створення інформаційних моделей; оцінки інформації за її властивостями.

 Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за змістовими лініями «Інформація. Дії з інформацією», «Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об’єкт. Властивості об’єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання» «Алгоритми»

Здобувач освіти:

знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв’язання життєвих проблем;

створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;

усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

**Мистецька освітня галузь**

Метою **мистецької освітньої галузі** є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно-естетичних переживань; формування мистецьких уподобань та особистісних художніх цінностей;

- пробудження інтересу до пізнання творів різних видів мистецтва; виховання гордості за здобутки рідного мистецтва й поваги до творчості інших етносів та народів;

- поглиблення мотивації до пізнання творів вітчизняного і зарубіжного мистецтва;

- формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва відповідно до вікових можливостей з використанням мистецької термінології;

- оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;

- формування елементарних умінь застосування цифрових технологій у мистецькій творчості і презентації здобутів;

- розвиток мистецьких здібностей, здатності самовираження й керування власними емоційними станами через мистецтво та різні види художньої творчості; розвиток креативності й мистецьких здібностей;

- формування здатності встановлювати зв’язок між видами мистецтва, між мистецтвом та іншими сферами знання (літературою, математикою, знаннями про природу, історію тощо); мистецтвом і явищами довкілля;

- усвідомлення значення мистецтва в житті людини та художнього пізнання для власної успішності;

- формування культури глядача-слухача; - соціалізація учнів через мистецтво, формування здатності об’єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.

Реалізація поставленої мети завдань здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

 Опанування учнями мистецтва у початковій школі ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, ігрового та інтегративного підходів.

 Мистецтво сприяє формуванню *ключових компетентностей*, зокрема, у процесі:

* усного висловлювання своїх вражень від мистецтва; за допомогою

коментування дорослого й оцінювання власної художньо-творчої діяльності *(вільне володіння державною мовою/ здатність спілкуватися рідною).*

* встановлення взаємозв’язків між засобами мистецтва і здійсненням

елементарних розрахунків для пояснення художньої виразності творів (наприклад, пропорцій частин твору, визначення музичного метру, запису ритму, симетрії / асиметрії танцювального руху тощо) (математична компетентність);

* спостереження, дослідження і відтворення довкілля та явищ природи

засобами мистецтва *(компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічна компетентність);*

* застосування мистецької термінології, що має іноземне походження, у

процесі інтерпретації художніх творів (спілкування іноземними мовами);

* самостійного (чи за допомогою дорослого) використання інформаційних

технологій для отримання мистецької інформації, художнього творення (інформаційно-комунікаційна компетентність);

* формування уміння визначати власні художні інтереси, досягнення і

потреби; прагнення доцільно використовувати свій час для пізнання, сприймання, творення мистецтва (навчання впродовж життя);

* співпраці з іншими, зокрема участі у мистецьких заходах, прикрашенні

середовища для друзів, сусідів; прояву відповідальності за особистий і колективний результат; використання мистецтва для отримання задоволення (впливу на власний емоційний стан) *(громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей);*

* опанування народних традицій, мистецтва рідного краю; толерантного

ставлення до мистецтва різних народів *(культурна компетентність)*

* проявів творчої ініціативи та намагання її реалізовувати, зокрема через

втілення у практичній художньо-творчій діяльності (індивідуальній і колективній); презентації результатів власних мистецьких досягнень (підприємливість та фінансова грамотність);

* виявлення бажання впроваджувати нові ідеї (інноваційність).

 Культурна компетентність як стрижнева для мистецької освітньої галузі є інтегральною стосовно інших ключових компетентностей.

Здобувач освіти:

виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;

пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;

 пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

**Фізкультурна освітня галузь**

Метою **фізкультурної освітньої галузі** є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

 Фізкультурна освітня галузь реалізується через окремий предмет «Фізична культура».

 Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

– виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров’я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;

– розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв’язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров’я та фізичного розвитку;

- використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;

– формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров’я та фізичного вдосконалення;

– розвиток у молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– розвиток в учнів здатності спілкуватисяі взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

 Зазначена мета і завдання реалізуються за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Здобувач освіти:

регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;

добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;

керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров’я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

**Типовий навчальний план для 1-2, 3 класів початкової школи**

(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко)

|  |  |
| --- | --- |
| Назваосвітньої галузіКласи | Кількість годинна рік |
| 1 клас | 2 клас | 3 клас |
| ***Інваріантний складник*** |  |
| Мовно-літературна, у тому числі:Українська мова та літератураІноземна мова  | 9/3157/2452/70 | 10/3507/2453/105 | 10/3507/2453/105 |
| Математична | 4/140 | 4/140 | 5/175 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3/105 | 3/105 | 3/105 |
| Технологічна | 1/35 | 1/35 | 1/35 |
| Інформатична |  | 1/35 | 1/35 |
| Мистецька | 2/70 | 2/70 | 2/70 |
| Фізкультурна\* | 3/105 | 3/105 | 3/105 |
| **Усього** | 22/770 | 24/840 | 25/875 |
| ***Варіативний складник*** |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1/35 | 1/35 | 1/35 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 23/805 | 25/875 | 26/910 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  |  20/700  | 22/770 | 23/805 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | 805  | 875 | 910 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

 Освітня програма початкової освіти (4 клас) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів складає 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ЛНВК для початкової освіти.

 Вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти (4 клас) визначено за такими освітніми галузями:

мови і літератури;

математика;

природознавство;

суспільствознавство;

мистецтво;

 технології;

інформатична;

здоров’я і фізична культура.

 Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Освітня галузь **«Мови і літератури»** з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Читання», «Іноземна мова» (англійська).

Освітні галузі **«Математика», «Природознавство»** реалізуються через однойменні окремі предмети – «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь **«Суспільствознавство»** реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь **«Здоров’я і фізична культура»** реалізується окремими предметами «Основи здоров’я», «Фізична культура» та «Хореографія».

Освітня галузь **«Технології»** реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь **«Мистецтво»** реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров’я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» в 4 класі формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Таблиця 1

до Типової освітньої програми

**Навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання**

(на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у 4 класі** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 |
|  Іноземна мова | 2 |
|  Математика |  Математика | 4 |
|  Природознавство |  Природознавство | 2 |
|  Суспільствознавство |  Я у світі | 1 |
|  Мистецтво |  Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 |
| 1 |
| Технології |  Трудове навчання | 1 |
|  Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура |  Основи здоров'я | 1 |
|  Фізична культура\*\* | 3 |
|  **Усього** | **21+3** |
|  Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **26** |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

 Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

 Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

 Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

 Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

 Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, а в 3-му класі формувальному та підсумковому оцінюванню.

 Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

 Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

 З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження як шкільному рівнях, так і на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Розділ УІ. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.**

 У ЛНВК розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому обєктами, механізмами та термінами контролю є:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сукчасна їдальня, буфет, наявність інтернету);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

 Особистісне спрямування освіти у ЛНВК зумовлює необхідність інтегровано оцінювати її якість в єдності індивідуальних характеристик особистості, педагогічних показників організації освітнього середовища та соціальних параметрів функціонування освітньої системи. За характером впливу на якість шкільної освіти у ЛНВК можуть використовуватися такі **показники для** її **оцінювання**:

* результативність (рівень навченості, вихованості, соціальної зрілості, спортивні досягнення);
* ефективність (економічна або соціальна, прийняття рішень, збереження здоров’я, рівень правопорушень);
* доцільність (досягнення поставлених цілей, упровадження засобів, психологічний супровід);
* оптимальність (сформованість цілісної системи освіти);
* розвиток (динаміка змін, креативність);
* забезпечення (ресурси, комп’ютеризація, матеріально-технічна база);
* потенційні можливості (кадровий склад, підвищення кваліфікації).

**Результати оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** визначено як *конфіденційну* інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учасників освітнього процесу, а не ступеня їх невдач. *Оцінювання* – це процес установлення рівня навчальних досягнень в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

Відповідно до типових освітніх програм **для недопущення перевантаження здобувачів освіти** (за їх бажанням) ураховуються навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні здобувачів освіти можуть бути враховані результати їх навчання з відповідних предметів (технології, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах освіти.

**Розділ УІІ. Навчальний план початкової освіти ЛНВК та його**

**обґрунтування.**

 Основним документом, що регулює освітній процес у початковій школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини.

Навчальний план початкової освіти визначає загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти та дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової освіти як першого рівня загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між освітніми галузями за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти та загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями.

 Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника початкової школи.

 Починаючи з І ступеня, у закладі освіти функціонує така система навчання, яка дозволяє зробити освітній простір  єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін.

 Початкова школа є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів.

 Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

 Робочий навчальний план початкової школи включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення курсів за вибором та факультативів. Варіативний складник базового навчального плану розподіляється закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти і відображається в освітній програмі закладу.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за п’ятиденним навчальним тижнем.

 Навчальний план для 1 класів передбачає оволодіння здобувачами освіти сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р.(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). Обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік. Навчальний план та навчальні програми сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» із змінами, внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»).

 Навчальний план для 2 класів передбачає оволодіння здобувачами освіти сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р.(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). Обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів складає 875 годин/навчальний рік. Навчальний план та навчальні програми сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» із змінами, внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»).

 Навчальний план для 3 класів передбачає оволодіння здобувачами освіти сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р.(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). Обсяг навчального навантаження для учнів 3-х класів складає 910 годин/навчальний рік. Навчальний план та навчальні програми сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 27.12.2018 № 1461 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» із змінами, внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»).

 Навчальний план для 4 класів передбачає оволодіння здобувачами освіти сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 462 від 20.04.2011 р. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів складає 910 годин/навчальний рік. Навчальний план та навчальні програми для 4 класів сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» таблиця 1).

**Порядок вивчення окремих предметів та реалізація варіативного складника**

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі реалізуються:

* у 1-х класах через інтегрований курс «Навчання грамоти» (7 год.) та окремого предмета «Англійська мова» (2 год.);
* у 2-х класах через інтегрований курс навчальних предметів «Українська мова» і «Читання» (7 год.) та окремого предмета «Англійська мова» (3 год.);
* у 3-х класах через впровадження окремих навчальних предметів «Українська мова» (3,5 год.), «Літературне читання» (3,5 год.) та «Англійська мова» (3 год.);
* освітня галузь «Мови і літератури» в 4-х класах реалізується через окремі навчальні предмети «Українська мова» (3,5 год.), «Читання» (3,5 год.) та «Англійська мова» (2 год.).

Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються у початковій школі через впровадження окремого навчального предмета «Математика» (1 клас – 4 год., 2 клас – 4 год., 3 клас – 5 год., 4 клас – 4 год.).

Мета і завдання природничої, громадянської й історичної, соціальної, здоров’язбережувальної освітніх галузей реалізуються у 1-3 класах через інтегрований курс «Я досліджую світ» ( 1 клас – 3 год., 2 клас – 3 год., 3 клас – 3

год.).

Освітня галузь «Природознавство» у 4-х класах впроваджується через окремий навчальний предмет «Природознавство» (2 год.).

Освітня галузь «Суспільствознавство» у 4-х класах впроваджується через окремий навчальний предмет «Я у світі» (2 год.).

Мета і завдання технологічної освітньої галузі у 1-3 класах реалізуються через впровадження окремого навчального предмета «Дизайн і технології» (1 клас – 1 год., 2 клас – 1 год., 3 клас – 1 год.).

У 4-х класах освітня галузь «Технології» впроваджується через окремі навчальні предмети «Трудове навчання» (1 год.) та «Інформатика» (1 год.).

Інформатична освітня галузь реалізується у 2-3 класах через окремий предмет «Інформатика». (2 клас – 1 год., 3 клас – 1 год.).

Мистецька освітня галузь реалізується у 1-4 класах через окремі предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», (1 клас – 1 год., 2 клас – 1 год., 3 клас – 1 год., 4 клас – 1 год.) та «Образотворче мистецтво» (1 клас – 1 год., 2 клас – 1 год., 3 клас – 1 год., 4 клас – 1 год.).

Мета і завдання фізкультурної освітньої галузі у 1-3 класах реалізуються через впровадження окремого навчального предмета «Фізична культура» (1 клас – 3 год., 2 клас – 3 год., 3 клас – 3 год.).

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» у 4-х класах реалізується через окремі навчальні предмети «Основи здоров’я» (1 год.), «Фізична культура» (2 год.), «Хореографія» (1 год.).

***Варіативний складник в школі І ступеня розподілений таким чином (17 класів – 1 класи – 4 год., 2 класи – 5 год., 3 класи – 4 год., 4 класи – 8 год. ВСЬОГО – 21 год.):***

З метою реалізації особистісно-зорієнтованого навчання в початкових класах відводяться години для проведення щотижневих індивідуальних та групових занять:

1 клас – 1 год. на кожному класі (4 год.);

2, 3 класи – 0,5 год. на кожному класі (4,5 год.);

4 клас – 1 год. на кожному класі (4 год.).

 З метою забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти початкової освіти, розвитку їх здібностей та обдарувань запроваджуються наступні курси за вибором, факультативні заняття:

* Логіка – по 1 год. на паралелях 2, 3, 4 класів (3 год.).
* Каліграфія з елементами зв’язного мовлення – по 1 год. на паралелях 3,4

класів (2 год.).

* Розвиток творчих здібностей – 1 год. на паралелі 4-х класів (1 год.);
* Хореографія – 0,5 год. на паралелі 2-х класів та 1 год. на паралелі 4-х класів (1,5 год.).
* Абетка театрального мистецтва – 1 год. на паралелі 2-х класів (1 год.)

 Відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України, у початковій школі поділ класів на групи здійснюється під час вивчення іноземної мови, української мови, математики й інформатики за умови відповідної кількості учнів у класі (більше 27).

Ураховуючи особливості організації освітнього процесу, у 1‒4-х класах

функціонують групи подовженого дня, що комплектуються за принципом «клас‒група» або окрема група дітей одного віку.

**Робочий навчальний план школи І-го ступеня на 2020-2021 н. р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Всього годин** |
| **1-А** | **1-Б** | **1-В** | **1-Г** |
| ***ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК*** |
| Мовно- літературна | Навчання грамоти (інтегрований курс) | 7 | 7 | 7 | 7 | **28** |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Я досліджую світ (інтегрований курс) (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Фізкультурна\* | Фізична культура\* | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| УСЬОГО | **22** | **22** | **22** | **22** | **88** |
| ***ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК*** |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Індивідуальні години | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | **23** | **23** | **23** | **23** | **92** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження  | **20/700** | **20/700** | **20/700** | **20/700** | **80/2800** |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | **23** | **23** | **23** | **23** | **92** |

**\***Години, передбачені для фізкультурної освітньої галузі, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

**Робочий навчальний план школи І-го ступеня на 2020-2021 н. р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | Навчальні предмети |  | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Всього годин** |
| **2-А** | **2-Б** | **2-В** | **2-Г** | **2-Д** |
| ***ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК*** |
| Мовно- літературна | Українська моваЧитання (інтегрований курс) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| Я досліджую світ (інтегрований курс) (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Фізкультурна\* | Фізична культура\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| УСЬОГО | **24** | **24** | **24** | **24** | **24** | **120** |
| ***ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК*** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Індивідуальні години | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2,5** |
| Логіка | 0,5 | 0,5 |  |  |  | **1** |
| Абетка театрального мистецтва |  |  | 0,5 | 0,5 |  | **1** |
| Хореографія |  |  |  |  | 0,5 | **0,5** |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **125** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження  | **22/770** | **22/770** | **22/770** | **22/770** | **22/770** | **110/3850** |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **125** |

**\***Години, передбачені для фізфізкультурної освітньої галузі, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

**Робочий навчальний план школи І-го ступеня на 2020-2021 н. р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Всього годин** |
| **3-А** | **3-Б** | **3-В** | **3-Г** |
| ***ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК*** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3,5  | 3,5  | 3,5  | 3,5  | **14** |
| Літературне читання | 3,5  | 3,5  | 3,5  | 3,5  | **14** |
| Іноземна мова (англійська)  | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Я досліджую світ (інтегрований курс) (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Фізкультурна\* | Фізична культура\* | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **УСЬОГО** | **25** | **25** | **25** | **25** | **100** |
| ***ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК*** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Індивідуальні години | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Каліграфія з елементами зв’язного мовлення | 0,5 | 0,5 |  |  | **1** |
| Логіка |  |  | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | **26** | **26** | **26** | **26** | **104** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | **23/805** | **23/805** | **23/805** | **23/805** | **92/3220** |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | **26** | **26** | **26** | **26** | **104** |

**\***Години, передбачені для фізичної культури та хореографії, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

**Робочий навчальний план школи І-го ступеня на 2020-2021 н. р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень у** **класах** | **Всього годин** |
| **4-А** | **4-Б** | **4-В** | **4-Г** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5  | 3,5  | 3,5  | 3,5  | **14** |
| Читання | 3,5  | 3,5  | 3,5  | 3,5  | **14** |
| Іноземна мова (англійська)  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Математика | Математика | 4  | 4  | 4  | 4  | **16** |
| Природо-знавство | Природо-знавство | 2  | 2  | 2  | 2  | **8** |
| Суспільство-знавство | Я у світі | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Фізична культура\* | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Хореографія\* | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **УСЬОГО** | **24** | **24** | **24** | **24** | **96** |
| ***Варіативна складова*** |  |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Індивідуальні години | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Логіка | 1 |  |  |  | **1** |
| Каліграфія з елементами зв’язного мовлення |  | 1 |  |  | **1** |
| Розвиток творчих здібностей |  |  | 1 |  | **1** |
| Хореографія |  |  |  | 1 | **1** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | **23** | **23** | **23** | **23** | **92** |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | **26** | **26** | **26** | **26** | **104** |

**\***Години, передбачені для фізичної культури та хореографії, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

**Розділ УІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми початкової освіти.**

 Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І,ІІ,ІІІ ступенів, затвердженого наказами МОН.

Перелік підручників, які використовуються в освітньому процесі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Герберт Пухта, Ґюнтер Ґернґрос, Пітер Льюіс-Джонс) | Українська | 2018 |
| «Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В.) | Українська | 2018 |
| «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.) | Українська | 2018 |
| «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (1-ша частина) (авт. Вашуленко М.С., Вашуленко О.В.) | Українська | 2018 |
| «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (2-га частина) (авт. Вашуленко М.С., Вашуленко О.В.) | Українська | 2018 |
| «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (1-ша частина) (авт. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.) | Українська | 2018 |
| «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (2-га частина) (авт. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.) | Українська | 2018 |
| «Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Герберт Пухта, Ґюнтер Ґернґрос, Пітер Льюіс-Джонс) | Українська | 2019 |
| «Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Листопад Н. П.) | Українська | 2019 |
| «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калініченко О. В., Аристова Л. С.) | Українська | 2019 |
| «Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (1-ша частина) (авт. Пономарьова К. І.) | Українська | 2019 |
| «Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (2-га частина) (авт. Савченко О. Я.) | Українська | 2019 |
| «Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (1-ша частина) (авт. Андрусенко І.В.) | Українська | 2019 |
| «Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (2-га частина) (авт. Вдовенко В. В. Котелянець Н. В., Агєєва О. В.) | Українська | 2019 |
| «Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Герберт Пухта, Ґюнтер Ґернґрос, Пітер Льюіс-Джонс) | Українська | 2020 |
| «Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)(1-ша частина) (авт. Листопад Н. П.) | Українська | 2020 |
| «Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)(2-га частина) (авт. Листопад Н. П.) | Українська | 2020 |
| «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калініченко О. В., Аристова Л. С.) | Українська | 2020 |
| «Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)(1-ша частина) (авт. Частина 1 авт. Пономарьова К. І., Гайова Л. А., Частина 2 авт. Савченко О. Я.) | Українська | 2020 |
| «Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)(2-га частина) (авт. Частина 1 авт. Пономарьова К. І., Гайова Л. А., Частина 2 авт. Савченко О. Я.) | Українська | 2020 |
| «Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)(1-ша частина) (авт. Частина 1 авт. Андрусенко І. В., Частина 2 авт. Вдовенко В. В., Котелянець Н. В., Агєєва О. В.) | Українська | 2020 |
| «Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)(2-га частина) (авт. Частина 1 авт. Андрусенко І. В., Частина 2 авт. Вдовенко В. В., Котелянець Н. В., Агєєва О. В.) | Українська | 2020 |
| «Англійська мова» підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Несвіт А. М.) | Українська | 2015 |
| «Інформатика» підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Ривкінд Й.Я.) | Українська | 2015 |
| «Літературне читання. Українська мова» підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Савченко О.Я.) | Українська | 2015 |
| «Математика» підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Богданович М.В., Лишенко Г.П.) | Українська | 2015 |
| «Музичне мистецтво» підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Лобова О.В.) | Українська | 2015 |
| «Образотворче мистецтво» підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Власова В.Г.) | Українська | 2015 |
| «Основи здоров’я» підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бех І., Воронцова Т., Пономаренко В.) | Українська | 2015 |
| «Природознавство» підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Гільберг Т.Г., Сак Т.В.) | Українська | 2015 |
| «Трудове навчання» підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Кліщ О.М., Дятленко О.М.) | Українська | 2015 |
| «Українська мова» підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г.) | Українська | 2015 |
| «Я у світі» підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бібік Н.М.) | Українська | 2015 |